Universidad de Alcalá

GUÍA DOCENTE

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario en América Latina y la Unión Europea: una cooperación estratégica

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/2021

Anual

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**TRABAJO FIN DE MÁSTER**
Código:	**201730**
Titulación en la que se imparte:	**Máster Universitario en América Latina y la Unión Europea: una cooperación estratégica**
Departamento y Área de Conocimiento:	**IELAT** **Departamento de Ciencias Jurídicas, Fcultad de Derecho**
Carácter:	**Obligatorio**
Créditos ECTS:	**13**
Curso y cuatrimestre:	**Primer curso, anual**
Profesorado:	Isabel Cano Ruiz (UAH) Gonzalo Andrés García Fernández (IELAT) Eva Sanz Jara (Universidad de Sevilla) María Dolores Ordóñez Cretenier (IELAT)
Horario de Tutoría:	**Se puede establecer contacto con las docentes a través del correo electrónico en cualquier momento del curso escolar, tanto para realizar consultas como para concertar citas de tutoría. Por otra parte, a cada estudiante le será asignado un tutor que le guiará en la elaboración del Trabajo Fin de Máster y con el que se reunirá periódicamente a lo largo del curso.**
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura tiene la finalidad de proporcionar al estudiante las herramientas para investigar dentro de las disciplinas de humanidades y ciencias sociales. Para ello se llevará a cabo un primer módulo, “Fuentes, metodología y técnicas de investigación”, en el que se trabajarán las estrategias fundamentales para que el estudiante sea capaz de plantear un proyecto de investigación. Los créditos restantes se reservan para el desarrollo de una primera aproximación a la investigación, que seguirá los procedimientos propios de todo trabajo fin de máster.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Para defender la tesina es necesario haber superado el resto de asignaturas que componen el plan de estudios del Máster.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial, ésta continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Adquirir la capacidad de ofrecer explicaciones complejas sustentadas en la interrelación de distintas variables explicativas con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

2. Ser capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para comprender y resolver problemas relativos a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

3. Ser capaz de formular juicios críticos que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas ligadas a la aplicación de sus conocimientos.

4. Tener capacidad de integrar conocimientos obteniendo como resultado un panorama complejo; así como de formular sus conclusiones y el marco conceptual en que se basan a audiencias tanto expertas como no expertas, de manera clara y sin ambigüedades.

5. Ser capaz de desarrollar habilidades precisas de aprendizaje que le permitan continuar los estudios de manera autodirigida con respecto a la temática de la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

Competencias específicas:

1. Adquirir la capacidad de triangular las distintas fuentes de conocimiento existentes, cuantitativas y cualitativas, primarias y secundarias, estableciendo enfoques interdisciplinares en humanidades y ciencias sociales, de manera profunda y con calidad, con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea.

2. Ser capaz de realizar estados de la cuestión científicos mostrando las diferentes corrientes interpretativas en los distintos ámbitos de conocimiento de las ciencias humanas y sociales con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar.

3. Ser capaz de manejar con precisión los diferentes conceptos teóricos y metodologías de las ciencias humanas y sociales para el correcto conocimiento de la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea.

4. Ser capaz de conocer con precisión las distintas formas de expresión académicas orales y escritas (ensayos para asignaturas, trabajos fin de máster, artículos, ponencias, conferencias, etc.) sobre la actualidad de América Latina y sus

relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

5. Ser capaz de aplicar lo aprendido en la elaboración de exposiciones académicas orales y escritas (ensayos, trabajos fin de máster, artículos, ponencias, conferencias, comunicaciones, etc.) sobre la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario) **Módulo: "Fuentes, metodología y técnicas de investigación"**	Total de clases, créditos u horas
Introducción: - Ciencias "puras" y ciencias sociales y humanidades; las diferentes metodologías; la investigación en ciencias sociales y humanidades; la historia como ciencia; la investigación como oficio; paradigmas moderno y postmoderno en ciencias sociales y humanidades. - Algunas cuestiones conceptuales: teórico y empírico; cualitativo y cuantitativo; objetividad, subjetividad e intersubjetividad; relativismo; verdad.	•
Cuestiones teóricas de la investigación: - Objetivos y estructura de los diferentes trabajos: ensayos para asignaturas, TFM, tesis doctorales, exposiciones y defensas habladas, ponencias en congresos, artículos, proyectos de investigación. - La investigación: tema (selección de temas: oportunidad/pertinencia, recursos, originalidad y novedad); coordenadas espacio-temporales; hipótesis/tesis; variables dependientes e independientes; identificación de palabras clave; fuentes primarias y secundarias; metodología; objetivos y preguntas de investigación; justificación e interés; planificación temporal y cronograma; marcos teórico y metodológico; estado de la cuestión; interés y pertinencia de la investigación.	•

Metodologías de ciencias sociales y humanidades: - La metodología como manejo de fuentes: criterios de elección de las fuentes. El trabajo con Internet (usos y abusos), en bibliotecas, archivos y hemerotecas. - Los métodos de humanidades: historia (historia social, microhistoria…) - Los métodos de ciencias sociales: antropología (observación participante y entrevistas a diferentes niveles de profundidad)	•
Lectura, escritura y exposición oral: - Revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias con diferentes objetivos; elaboración de fichas; escritura con distintos fines; orden de la exposición de la investigación (cronológico, geográfico, razonamiento deductivo o inductivo).	•
Cuestiones formales del texto: - Tipos y tamaños de letra; títulos y subtítulos; interlinados; notas al pie; citas textuales (intertextualidad y plagios); modos de citar; bibliografía; cabeceras; partes del trabajo (portada, índice, introducción, capítulos, conclusiones y anexos).	•
Principales convocatorias en relación a la investigación: - Proyectos, concursos, premios, becas… Las solicitudes, los *curricula*…	•

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	15 horas de trabajo en grupo más 15 horas de seminarios para presentación de avances de TFM y 40 horas de reuniones de coordinación para el seguimiento de los TFMs. 25 horas de tutorías individuales con los/as respectivos/as tutores/as del Trabajo Fin de Máster. El 30% se podrá ofrecer en formato on line de considerarlo necesario. Se utilizará la plataforma Blackboard Collaborate para realizar la docencia on line
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	260
Total horas	325

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Sesión I:	Introducción: Presentación inicial por parte de las docentes para pasar a la presentación de los estudiantes: nombres, estudios, las disciplinas de las que proceden, intereses iniciales para sus proyectos de trabajo fin de máster y planes profesionales futuros. Presentación del módulo “Fuentes, metodologías y técnicas de investigación”, de la asignatura “Trabajo Fin de Máster”, explicación del reglamento del Trabajo Fin de Máster. Encargo actividad curso completo: elaboración del cuaderno de campo de la investigación. Explicación de las normas de edición. Actividad: citar bibliografía.
Sesión II:	Actividad: citar bibliografía, parte 2. Actividades sobre la ciencia y la investigación: exposición texto de debate sobre la propia disciplina; definiciones de investigación; comentario de textos.
Sesión III:	Explicación de los tipos de escritos y presentaciones habladas académicos. Revisión y comentario de TFMs de cursos pasados. Actividad: protocolo de evaluación.
Sesión IV:	Explicación de fuentes y metodologías. Actividad: comentario de textos. Puesto en común sobre metodologías. Actividades: comentarios sobre metodologías; supuestos de investigación.
Sesión V:	Actividad: fichas y reseñas. Explicación del proyecto de investigación. Actividades: esquema del proyecto; escritura del propio proyecto con diferentes fines.

La metodología será eminentemente activa. Se le proporcionará al estudiante la oportunidad de participar en la construcción de su conocimiento en el desarrollo de las sesiones. Es imprescindible que el estudiante se comprometa con la asignatura en la realización de las actividades, que tanto dentro como fuera de clase y con un carácter individual o grupal se lleven a cabo.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación[1]

La asignatura Trabajo Fin de Máster se compone de dos módulos, cada uno con su correspondiente evaluación independiente.

La evaluación del módulo "Fuentes, metodología y técnicas de investigación" se fundamentará en la participación activa de los estudiantes en las sesiones y en las actividades, tanto de clase como previas a las sesiones, que se propongan en el curso. Se valorará de manera particular la evolución de los alumnos en sus Trabajos Fin de Máster desde el inicio de la asignatura, que coincide con el principio del curso académico, hasta el final, que coincidirá con el término del período docente del Máster Universitario. Teniendo en cuenta lo anterior, la evaluación será continua, por lo que no habrá una prueba final.

Los criterios o indicadores que se valorarán en relación a las competencias serán: la demostración de conocimientos y la capacidad de reflexionar sobre las discusiones de las últimas décadas que atañen a las ciencias sociales, a las humanidades y a la investigación en estas disciplinas; sobre metodología de ciencias sociales y humanidades; sobre los diferentes tipos de trabajos académicos, tanto orales como escritos; y sobre normas de edición de textos.

Este módulo no cuenta con calificación numérica, sino que se califica como "apto" o "no apto". La obtención de la calificación de "apto" es necesaria para la presentación del otro módulo de esta asignatura: el Trabajo Fin de Máster.

Por su parte, la evaluación del módulo "Trabajo Fin de Máster" se basará en el manejo fluido del tema sobre el que verse el trabajo, en el manejo de la bibliografía publicada sobre el tema, en el análisis crítico de la misma, en la adaptación del escrito final a unas determinadas normas de edición y en la correcta expresión escrita, así como oral en la defensa pública a la que se someterá al Trabajo Fin de Máster. Además, se tendrá en cuenta para la evaluación:
- la originalidad
- la acotación del objeto de estudio
- la delimitación precisa de los objetivos del trabajo
- la utilización correcta de la bibliografía pertinente
- que la metodología se adecue al problema planteado
- el desarrollo argumental empleado para la obtención de los resultados y conclusiones
- la aportación al campo de conocimiento
- la redacción y el estilo
- la presentación y defensa ante el tribunal

[1] *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la* ***Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009:*** *la calificación de la evaluación continua representará,* ***al menos, el 60%.*** *Se puede elevar este % en la guía.*

La defensa pública del TFM ante un tribunal se podrá realizar en formato on line en caso de considerarlo oportuno, cumpliendo para ello con todos los requisitos legales y administrativos estipulados por la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Simón Ruiz, Inmaculada, Eva Sanz Jara y Francis García Cedeño (coordinadoras), *La escritura académica de Ciencias Humanas y Sociales. Una introducción a la investigación*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, 2012.

Bibliografía Complementaria (optativa)

Alonso, Luis Enrique, *La mirada cualitativa en sociología*, Madrid, Fundamentos, 1998.

Álvarez, J. Francisco, David Teira Serrano y Jesús Zamora Bonilla, *Filosofía de las Ciencias Sociales*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005.

Anduiza Perea, Eva, Ismael Crespo y Mónica Méndez Lago, "Metodología de la Ciencia Política", *Cuadernos Metodológicos*, 28, Madrid, CIS, 1999.

Aróstegui, Julio, *La historia vivida*, Madrid, Alianza, 2004.

Barley, Nigel, *El antropólogo inocente*, Barcelona, Anagrama, 1995.

Beltrán, Miguel, "Cuestiones previas acerca de la ciencia de la realidad social", en García Ferrando, M, J. Ibáñez y R. Sanmartín (comps.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, Alianza Editorial, 1986, pp. 17-29.

Benedict, Ruth, *El hombre y la cultura: investigación sobre los orígenes de la civilización contemporánea*, Edhasa, 1971.

Bernardi, Fabrizio, "Análisis de la historia de los acontecimientos", *Cuadernos Metodológicos*, 38, Madrid, CIS, 2006.

Blalock, Hubert M., Estadística social, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1966.

Blaxter, Lorraine, Cristine Hugues y Malcolm Tight, *Cómo se hace una investigación*, Barcelona, Gedisa, 2007.

Boas, Franz, *La mentalidad del hombre primitivo*, Buenos Aires, Almagesto, 1992.

---------- *Franz Boas: textos de antropología*, Madrid, Editorial Ramón Areces, 2008.

Bourdieu, Pierre, *El oficio de científico*. Ciencia de la ciencia y reflexividad, Barcelona, Anagrama, 2003.

---------- *Autoanálisis de un sociólogo*, Barcelona, Anagrama, 2006.

---------- Homo academicus, Madrid, Siglo XXI, 2008.

Caïs, Jordi, "Metodología del análisis comparativo", *Cuadernos Metodológicos*, 21, Madrid, CIS, 1997.

Callejo Gallego, Javier y Antonio Viedma Rojas, *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*, Madrid, McGraw Hill, 2006.

Castro Nogueira, L, M. Castro Nogueira y J. Morales Navarro, *Metodología de las Ciencias Sociales. Una introducción crítica*, Madrid, Tecnos, 2005.

Cavieres, Eduardo, *et. al.*, *La historia en controversia. Reflexiones, análisis, propuestas*, Valparaíso, Bennington College / Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2009.

Cea D´Ancona, M. Ángeles, *Metodología cuantitativa. Estrategias y métodos de investigación social*, Madrid, Síntesis, 2001.

Cipolla, Carlo, *Tres historias extravagantes*, Madrid, Alianza Editorial, 2007.

Corbetta, Piergiorgio, *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw Hill, 2007.

Cuesta, Josefina, *Historia del presente*, Madrid, EUDEMA Universidad, 1993.

Darnton, Robert, *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Derrida, Jacques, "El tiempo de una tesis: puntuaciones", en Derrida, Jaques, *El tiempo de una tesis. Deconstrucción e implicaciones conceptuales*, Barcelona, Proyecto A Ediciones, 1997, pp. 11-22.

Díaz de Rada, Ángel, *Etnografía y técnicas de investigación antropológica*, Guía Didáctica, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005.

Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Barcelona, Gedisa, 1990.

Feyerabend, Paul K., *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*, Barcelona, Altaya, 1999.

Foucault, Michel, *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias sociales*, Madrid, Siglo XXI, 2006.

Fraser, Ronald, *Recuérdalo tú y recuérdalo a* otros, Barcelona, Crítica, 1979.

Fukuyama, Francis, *El fin de la historia y el último hombre*, Barcelona, Planeta, 1992.

Galasso, Giuseppe, *Nada más que historia. Teoría y metodología*, Barcelona, Ariel, 2001.

Geertz, Clifford, *El antropólogo como autor*, Barcelona, Paidós, 1989.

----------, "Anti-antirrelativismo", en Geertz, Clifford, *Los usos de la diversidad*, Barcelona, Paidós, 1996.

Geoff, Eley, *Una línea torcida. De la historia cultural a la historia de la sociedad*, Valencia, Universitat de València, 2008.

Ginzburg, Carlo, *El queso y los gusanos*, Barcelona, Muchnick, 1999.

González, Luis, *Pueblo en vilo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1968.

Guinea-Martín, Daniel (coord..), Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social, Barcelona, Gedisa, 2012.

Gutiérrez Calvo, Vera, "Marx no lo dijo así", *El País*, domingo 22 de febrero de 2009.

Hammersley, Martin y Paul Atkinson, *Etnografía. Métodos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1994.

Hernández, Conrado (coord.), *Tendencias y corrientes de la historiografía mexicana del siglo XX*, México, El Colegio de Michoacán/Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto de Investigaciones Históricas, 2003.

Hernández Sandoica, Elena, *Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy*, Madrid, Akal, 2004.

Hobsbawm, Eric, *Sobre la historia*, Barcelona, Crítica, 2004.

----------, "Entrevista sobre el siglo XXI", al cuidado de Antonio Polito, Barcelona, Crítica, s/f, pp. 1-14.

Herodoto, *Historias*, 2 vols, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2008.

Kuhn, Thomas, *La estructura de las revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Latour, Bruno, *La esperanza de Pandora. Ensayo sobre la realidad de los estudios de la ciencia*, Barcelona, Gedisa, 2001.

Latour, Bruno y Steve Woolgar, *La vida en el laboratorio: la construcción de los hechos científicos*, Madrid, Alianza Editorial, 1995.

Lezama, José Luis, *La construcción social y política del medio ambiente*, México, El Colegio de México, 2004.

Lyotard, Jean-François, *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*, Madrid, Cátedra, 2006.

Malinowski, Bronislaw, *Los argonautas del Pacífico occidental: un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los archipiélagos de la Nueva Guinea melanésica*, Barcelona, Península, 1986.

----------, *Diario de campo en Melanesia*, Madrid, Júcar, 1989.

Mayntz, R., K. Holm y P. Hübner, *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Madrid, Alianza Editorial, 1975.

Mead, Margaret, *Antropología, la ciencia del hombre*, Siglo Veinte, 1971.

----------, *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*, Barcelona, Planeta-Agostini, 1985.

----------, *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*, México, Paidós Mexicana, 1990.

Muñoz, Jacobo (dir.), *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Espasa, 2003.

Navarro, P. y C. Díaz, "Análisis de contenido", en Delgado, J. M. y J. Gutiérrez, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*, Madrid, Síntesis, 1994.

Pantoja Vallejo, Antonio (coord.), *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*, Madrid, Editorial EOS, 2009.

Peña, Daniel y Juan Romo, *Introducción a la estadística para las Ciencias Sociales*, Madrid, McGraw Hill, 1997.

Pérez Brignoli, Héctor (coordinador), *Teoría y metodología en la Historia de América Latina*, Volumen 9 de la *Historia General de América Latina*, París, Ediciones Unesco y Editorial Trotta, 2006.

Perujo Serrano, Francisco, *El investigador en su laberinto. La tesis, un desafío posible*, Sevilla, Salamanca y Zamora, Comunicación Social Ediciones y Publicaciones, 2009.

Plutarco, *Vidas paralelas. Alejandro Magno-César*, Madrid, Alianza, 2003.

Popper, Karl, *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1967.

Real Decreto 778/1998 de 30 de abril, por el que se regula el tercer ciclo de estudios universitarios, la obtención y expedición del título de Doctor y otros estudios de postgrado, *BOE* 1-5-1998, rectificado *BOE* 5-5-1998.

Reichardt, Ch. y T. D. Cook, "Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos", en Reichardt, Ch. y T. D. Cook, *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, Madrid, Morata, 1986.

Reyes, Graciela, *Los procedimientos de cita: citas encubiertas y ecos*, Madrid, Arco Libros, 1994.

---------- *Los procedimientos de cita: estilo directo y estilo indirecto*, Madrid, Arco Libros, 1995.

---------- *Manual de redacción. Cómo escribir bien en español*, Madrid, Arco Libros, 2008.

Rezende Martins, Estevao de (dir.) y Héctor Pérez Brignoli (codir.), *Teoría y metodología en la historia de América Latina*, París, Unesco / Editorial Trotta, 2006.

Rorty, Richard, *El giro lingüístico*, Barcelona, Paidós, 1998.

---------- *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, 2001.

Rubio Durán, Francisco A., "Aportes militares para la percepción del pasado ambiental: los diarios de navegación" en Juan Marchena y Manuel Chust (eds.), *Por la fuerza de las armas. Ejército e independencias en Iberoamérica*, Castellón, Universitat Jaume I, 2008.

Sampedro, Javier, "Cinco siglos a verlas llover. Las rogativas de la Catedral de Toledo reconstruyen la historia de las sequías", *El País*, 26 de diciembre de 2008.

Sebeok, Thomas A. y Jean Umiker-Sebeok, *Sherlock Holmes y Charles Peirce. El método de la investigación*, 1979, disponible en
www.unav.es/gep/**Sherlock**HolmesCharles%20Peirce.pdf , fecha de consulta: 19-10-2012.

Sánchez León, Pablo y Jesús Izquierdo Martín (eds.), *El fin de los historiadores. Pensar históricamente en el siglo XXI*, Madrid, Siglo XXI, 2008.

Sierra Bravo, R., *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Metodología general de su elaboración y documentación*, Madrid, Thomson Editores, 2005.

Suárez de Paredes, Niria, *El problema de la tesis o la tesis como problema*, Mérida, Universidad de Los Andes, s/f.

Todorov, Tzvetan, *Las morales de la historia*, Barcelona, Paidós, 1993.

Vallejos, Antonio, Mario Ortí y Yolanda Agudo, *Métodos y técnicas de investigación social*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2007.

Valles, M. S., *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Editorial Síntesis, 1997.

Velasco, Honorio y Ángel Díaz de Rada, *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*, Madrid, Editorial Trotta, 2004.

VV.AA., *Métodos estadísticos en Ciencias Sociales*, Madrid, Ediciones Académicas, 2004.