



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Países Andinos y Chile

**Máster Universitario en América Latina
y la Unión Europea: una cooperación
estratégica**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2019/2020

Anual

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	PAÍSES ANDINOS Y CHILE
Código:	201729
Titulación en la que se imparte:	Máster Universitario en América Latina contemporánea y sus relaciones con la Unión Europea: una cooperación estratégica
Departamento/s y Área/s de Conocimiento:	IELAT Departamento de Historia y Filosofía, Área de Historia de América
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer curso, anual
Profesorado:	Teresa Cañedo-Argüelles (Universidad de Alcalá) Eduardo Cavieres Figueroa (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile) Jerónimo Ríos (Universidad Complutense de Madrid)
Horario de Tutoría: previa cita y/o todos los días (L-V) entre 5 y 6 de la tarde, dependiendo del número de estudiantes	
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de comprender y evaluar críticamente y en profundidad la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).
2. Ser capaz de analizar con precisión la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea utilizando la metodología de los estudios comparados.
3. Adquirir la capacidad de ofrecer explicaciones complejas sustentadas en la interrelación de distintas variables explicativas con respecto a la actualidad de América

Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

4. Ser capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para comprender y resolver problemas relativos a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).
5. Ser capaz de formular juicios críticos que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas ligadas a la aplicación de sus conocimientos.
6. Ser capaz de desarrollar habilidades precisas de aprendizaje que le permitan continuar los estudios de manera autodirigida con respecto a la temática de la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

Competencias específicas:

1. Ser capaz de comprender y evaluar críticamente en profundidad las situaciones actuales de los países que conforman América Latina (Brasil- Cono Sur, Países Andinos-Chile y México-Centroamérica-Caribe) y la Unión Europea, desde una perspectiva comparada.
2. Ser capaz de comprender y conocer en profundidad las diferentes dinámicas de los países que América Latina y la Unión Europea, cruzando los enfoques de la historia, la ciencia política, las relaciones internacionales, el derecho, la sociología, la antropología y la economía.
3. Adquirir la capacidad de triangular las distintas fuentes de conocimiento existentes, cuantitativas y cualitativas, primarias y secundarias, estableciendo enfoques interdisciplinarios en humanidades y ciencias sociales, de manera profunda y con calidad, con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea.
4. Ser capaz de aplicar lo aprendido en la elaboración de exposiciones académicas orales y escritas (ensayos, trabajos fin de máster, artículos, ponencias, conferencias, comunicaciones, etc.) sobre la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
MÓDULO 1: Perú, Ecuador, Venezuela y Colombia. Jerónimo Ríos	• 2 créditos
MODULO 2: Chile, Perú, Ecuador y Bolivia. Eduardo Cavieres	• 3 créditos
MÓDULO 3: Visión antropológica del mundo andino. Teresa Cañedo-Arguelles Fábregas	• 1 crédito

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	40 (un 30% se podrá ofrecer en formato on line en caso de considerarse necesario)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	110
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Recursos informáticos	Manejo de información disponible on-line
Documentos de la época y bases de datos sobre la región de estudio	Interpretación y comentario de constituciones, tratados, obras de pensamiento, etc.
Cartografía	Interpretación del medio geográfico
Bibliografía	Consulta y estudio de obras bibliográficas de interpretación

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Procedimientos de evaluación:

1. Evaluación continua
2. Evaluación final (optativa)
3. Autoevaluación

Instrumentos de evaluación:

1. Asistencia
2. Participación en los debates
3. Ensayos escritos

Criterios de evaluación:

1. Comprensión y análisis de los materiales entregados y de las fuentes de conocimiento manejadas
2. Comprensión de las especificidades de las dinámicas regionales
3. Capacidad de síntesis

4. Calidad de la expresión escrita y oral

Calificación:

La calificación de los alumnos que opten por la evaluación continua se basará en los siguientes porcentajes¹:

15% asistencia

30% participación en los debates

55% ensayos escritos

Cada uno de los anteriores aspectos deberá alcanzar un nivel aceptable para poder aspirar a una calificación global de aprobado o más.

La calificación de los alumnos que opten por la evaluación final dependerá totalmente de dicha evaluación.

El baremo numérico que se utilizará para la calificación será el siguiente:

0,0-4,9: suspenso

5,0-6,9: aprobado

7,0-8,9: notable

9,0-10: sobresaliente

La calificación de cada estudiante se realizará de forma colectiva por todos los profesores de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1:

Bibliografía Básica

Archila Neira, Mauricio (ed.). Democracia, Desarrollo e Integración: Vicisitudes y Perspectivas (1930-1990). Colección Historia de América Andina. Vol. 7. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. 2013.

Barboza, Marco y Marcia Mocellin. Bioética, Cultura y Sociedad: Correspondencia Latinoamericana. Vol. I. Saarbrücken: Editorial Académica Española. 2017.

Barboza, Marco. “Cultura y comunicación: nuevas emocionalidades, nuevos mundos”. Revista Conexión de la PUCP. Año 6 / Número 8. Lima. Diciembre 2017. pp.81- 92.

Barboza, Marco. “En torno a la cultura”. Variedades. (Suplemento Cultural del Diario Oficial El Peruano). Lima. 18 de septiembre de 2015. pp. 4- 5.

Barboza, Marco. “La razón de Arguedas y la Peruanidad”. Variedades. (Suplemento Cultural del Diario Oficial El Peruano). Lima. 25 de junio de 2015. pp. 2 -3.

Barboza, Marco. “Mirada barroca de la melancolía”. Variedades. (Suplemento Cultural del Diario Oficial El Peruano). Lima. 03 de junio de 2016. pp. 2- 3.

Barboza, Marco. “Valdizán y la Peruanidad: Auscultando “Lo Indígena” desde la Clínica”. Revista Peruana de Medicina Integrativa. 2016, 1(2): 44- 49.

Barboza, Marco. Retratando al Consumidor Político Latinoamericano: Clase media, cultura y religión como factores clave. Ponencia presentada en la sede de IELAT – Universidad de Alcalá. 20 de abril de 2017.

¹ Se tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del estudiante a lo largo del curso. Lo anterior podrá variar los porcentajes anotados.

- Basco, Ana Inés. La tecno-integración de América Latina: instituciones, comercio exponencial y equidad en la era de los algoritmos. Washington: BID. Noviembre, 2017.
- Byun- Chul Han. La sociedad del cansancio. ESPA PDF. ePub r1.0. turolero 19.05.15.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, 2017. (LC/PUB.2017/28-P). Santiago: CEPAL. 2018.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos; Relatoría Especial para la Libertad de Expresión. Zonas silenciadas: Regiones de alta peligrosidad para ejercer la libertad de expresión. (OEA/Ser.L/V/II CIDH/RELE/INF.16/17). Washington: OEA. 2017.
- George, Samuel. Los Pumas del Pacífico. Un modelo emergente para mercados emergentes. Washington D.C.: Bertelsmann Foundation. 2014.
- Latinobarómetro. El Papa Francisco y la Religión en Chile y América Latina: Latinobarómetro 1995-2017. Santiago: Latinobarómetro. Enero, 2018.
- Latinobarómetro. Informe 2017. Buenos Aires: Latinobarómetro 2017.
- Naciones Unidas. Plan Estratégico del PNUD para 2018-2021. (DP/2017/38). Pub. 17 de octubre de 2017.
- Ponce Leiva, Pilar. “Acusaciones de corrupción y prácticas sociales infamantes. Quince años en la vida de Agustín Mesa y Ayala (1670-1685), contador de la Real Hacienda de Quito”. Rev. Complut. Hist. Am. 43 (2017): 49-74
- Powell, Andrew (coord.). Caminos para crecer en un nuevo mundo comercial: Informe macroeconómico de América Latina y el Caribe. Washington: BID. 2017.

Módulo 2:

Bibliografía Básica

- Carlos Contreras y Marcos Cueto; Historia del Perú Contemporáneo, IEP, Lima 2000.
- Daron Acemoglu y James A. Robinson; Por qué fracasan los países [2012]; Deusto, Barcelona 2012.
- Eduardo Cavieres; América Latina y la Unión Europea: un necesario proyecto de convergencia sobre las divergencias; Prólogo en Ricardo Martín de la Guardia y Guillermo A. Pérez Sánchez (Directores), La integración europea e iberoamericana. Actualidad y perspectivas en el s. XXI; Thompson Reuters, Aranzadi, Pamplona 2018, pp. 21-37.
- Eduardo Cavieres; Europa-América Latina: Política y cultura en pasado-presente; Documentos de Trabajo IELAT, N°93, diciembre 2016; p.6-40.
- Heraclio Bonilla, La Trayectoria del desencanto. El Perú en la segunda mitad del s. XX; F. Edit. San Marcos, Lima 2009.
- Lorenza B. Fontana; 60° aniversario de la revolución nacional boliviana: los fantasmas en el armario de Evo Morales; Amerique Latine; Political Outlook/2012: www.sciencespo.fr/opalc/sites/xciencespo.fr/opalc/files/Revolucion%20bolivia.pdf
- Luis Bértola y José Antonio Ocampo; El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia; FCE., México 2013.
- Marie-Danielle Demélas; La invención política. Bolivia, Ecuador, Perú en el siglo XIX [1992]; IEP, Lima 2003.
- Osvaldo Sunkel; El presente como historia. Dos siglos de cambio y frustración en Chile; Catalonia, Santiago 2011.
- Pilar Mendieta P., De la Revolución del 52 a Evo Morales. El recorrido político del sindicalismo campesino en Bolivia; Tinkazos N°37, 2015.
- Simon Collier; Chile. La construcción de una República 1830-1865. Políticas e Ideas; Edic. Universidad Católica de Chile, Santiago 2005.

Módulo 3:

Bibliografía Básica

- Arellano, Rolando; Al medio hay sitio. El crecimiento social según los estilos de vida , Lima, 2010.
- CAÑEDO-ARGÜELLES, Teresa: “Destrezas andinas y sus aplicaciones al progreso. El caso de Moquegua. Perú, en: Summa Humanitatis, PUCP, vol 5, N° 1, pp. 1-20, Lima, 2011. <http://revistas.pucp.edu.pe/ojs/index.php.summa> *



--- “Diálogo cultural e intercambios como experiencia de Buen Vivir.

La Suma Causai en Lima Norte”, Revista Diálogo Andino, N° 40, pp. 113-131 (Universidad de Tarapacá, Arica), 2012 *

--- Actores de la periferia. Historia y vida de una región Surandina. Moquegua, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 2003.

--- Del Colesuyo a Moquegua. Etnohistoria de un espacio multiétnico. Moquegua, Perú, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, UNSA, 2012.

Golte, Jürgen y Norma Adams: Los caballos de Troya de los invasores. Estrategias campesinas en la conquista de la Gran Lima, IEP, Lima 1990 (2ª edición).

KROTZ, Esteban: La otredad cultural. Entre utopía y ciencia, México, 2002.

Matos Mar, José: Desborde popular y crisis del Estado, Lima, 1988.

MARIÁTEGUI, José Carlos: Siete Ensayos para la interpretación de la realidad peruana, Lima, 1928.

Soto, Hernando de: El otro Sendero, Lima, 1987 (7ª edición).

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN A LA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA OPTATIVA PAÍSES ANDINOS y CHILE (Código 201729)

En este Documento de Adaptación se concreta cómo se ha adaptado la docencia de esta asignatura (contenidos, metodologías y evaluación) debido al período de suspensión temporal de la actividad educativa presencial como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

Se pueden reflejar, **al menos en los siguientes apartados**, las modificaciones que se han considerado y/o posibles repercusiones de dichas medidas.

1. CONTENIDOS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

En caso afirmativo, especificar las modificaciones/adaptaciones.

2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

En caso afirmativo, especificar las modificaciones/adaptaciones.

Se han dado todas las clases de forma on line. Los estudiantes han participado de forma activa. Se ha pasado lista.

3. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

En caso afirmativo, especificar las modificaciones/adaptaciones.

Los estudiantes remiten sus ensayos por correo electrónico y son evaluados por sus profesores

4. OBSERVACIONES QUE SE DESEA HACER CONSTAR

Cualquier cambio u observación puede reflejarse a continuación.