

# GUÍA DOCENTE

## Dinámicas políticas en América Latina y la Unión Europea

**Máster Universitario en América Latina  
y la Unión Europea: una cooperación  
estratégica**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2020/2021**

**Anual**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>DINÁMICAS POLÍTICAS EN AMÉRICA LATINA Y LA UNIÓN EUROPEA</b>
Código:	<b>201724</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Máster Universitario en América Latina y la Unión Europea: una cooperación estratégica</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos</b>
Carácter:	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>7</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Primer curso, anual</b>
Profesorado:	Isabel Wences Simón (Universidad Carlos III) Julio Seoane Pinilla (Universidad de Alcalá) Marie-Agnès Palaisi (Universidad de Toulouse-Jean Jaurès) Thérèse Courau (Universidad de Toulouse-Jean Jaurès)
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

### 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de comprender y evaluar críticamente y en profundidad la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).
2. Ser capaz de analizar con precisión la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea utilizando la metodología de los estudios comparados.

3. Adquirir la capacidad de ofrecer explicaciones complejas sustentadas en la interrelación de distintas variables explicativas con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).
4. Ser capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para comprender y resolver problemas relativos a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).
5. Ser capaz de formular juicios críticos que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas ligadas a la aplicación de sus conocimientos.
6. Ser capaz de desarrollar habilidades precisas de aprendizaje que le permitan continuar los estudios de manera autodirigida con respecto a la temática de la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

#### Competencias específicas:

1. Ser capaz de comprender y evaluar críticamente en profundidad las situaciones actuales de los países que conforman América Latina (Brasil- Cono Sur, Países Andinos-Chile y México-Centroamérica-Caribe) y la Unión Europea, desde una perspectiva comparada.
2. Ser capaz de comprender y conocer en profundidad las diferentes dinámicas de los países que América Latina y la Unión Europea, cruzando los enfoques de la historia, la ciencia política, las relaciones internacionales, el derecho, la sociología, la antropología y la economía.
3. Adquirir la capacidad de triangular las distintas fuentes de conocimiento existentes, cuantitativas y cualitativas, primarias y secundarias, estableciendo enfoques interdisciplinarios en humanidades y ciencias sociales, de manera profunda y con calidad, con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea.
4. Ser capaz de aplicar lo aprendido en la elaboración de exposiciones académicas orales y escritas (ensayos, trabajos fin de máster, artículos, ponencias, conferencias, comunicaciones, etc.) sobre la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<b>MÓDULO 1: PROBLEMAS DE TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA. Isabel Wences Simón</b>	• 2,5 créditos
<b>MÓDULO 2: PROBLEMAS DE TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA. Julio Seoane Pinilla</b>	• 2,5 créditos

**MÓDULO 3: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN Y FEMINISMO. Marie-Agnès Palaisi Thérèse Courau (Université de Toulouse-Jean Jaurés)**

- 1 crédito
- 1 crédito

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	50
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	125
Total horas	175

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Recursos informáticos	Manejo de información disponible on-line
Bases de datos	Manejo de información sobre elecciones, constituciones, tratados, organismos internacionales, etc.
Entrevistas en diferentes niveles de profundidad	Interpretación de entrevistas y encuestas
Bibliografía	Consulta y estudio de obras bibliográficas de interpretación

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

Procedimientos de evaluación:

1. Evaluación continua
2. Evaluación final (optativa)
3. Autoevaluación

<sup>1</sup> Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

Instrumentos de evaluación:

1. Asistencia
2. Participación en los debates
3. Ensayos escritos

Criterios de evaluación:

1. Comprensión y análisis de los materiales entregados y de las fuentes de conocimiento manejadas
2. Capacidad de síntesis
3. Calidad de la expresión escrita y oral
4. Manejo de las bases de datos existentes (elecciones, constituciones, tratados, organismos internacionales, etc.) e información procedente de entrevistas.

Calificación:

La calificación de los alumnos que opten por la evaluación continua se basará en los siguientes porcentajes<sup>2</sup>:

15% asistencia

30% participación en los debates

55% ensayos escritos

Cada uno de los anteriores aspectos deberá alcanzar un nivel aceptable para poder aspirar a una calificación global de aprobado o más.

La calificación de los alumnos que opten por la evaluación final dependerá totalmente de dicha evaluación.

El baremo numérico que se utilizará para la calificación será el siguiente:

0,0-4,9: suspenso

5,0-6,9: aprobado

7,0-8,9: notable

9,0-10: sobresaliente

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### MÓDULO 1:

#### Bibliografía Básica

Peña, Javier (2009), «El retorno de la virtud cívica», en José Rubio Carracedo, José María Rosales Jaime, Manuel Toscano Méndez (coords.), Democracia, ciudadanía y educación, Madrid: Akal, pp. 81-105.

---

<sup>2</sup> Se tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del estudiante a lo largo del curso. Lo anterior podrá variar los porcentajes anotados.

- Sandel, Michael (2008), «Argumentos morales y políticos», en *Filosofía Pública. Ensayos sobre moral en política*, Barcelona: Marbot, pp. 97-165.
- Stavenhagen Rodolfo (2010), «La jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en materia de Derechos de los Pueblos Indígenas», en Simón Pedro Arnold y Boris Rodríguez Ferro (eds.), *Derechos humanos de los pueblos indígenas en el contexto internacional*, Observatorio Pueblos Indígenas, Puno (Perú): Cuadernos IDECA, pp. 61-90 (sólo es obligatorio este texto).

### Bibliografía Complementaria (optativo)

- Antón Mellón, Joan y Torrens, Xavier (eds.) (2016), *Ideologías y movimientos políticos contemporáneos*, tercera edición, Madrid: Tecnos.
- Arteta, Aurelio, García, Elena y Máiz, Ramón (eds.) (2003), *Teoría Política: poder, moral y democracia*, Madrid: Alianza.
- Bartolomé, Miguel Alberto (2008), *Procesos interculturales. Antropología política del pluralismo cultural en América Latina*, México: Siglo XXI.
- Francisco, Andrés, de (2012), *La mirada republicana*, Madrid, Catarata.
- Fraser, Nancy (1995), «From Redistribution to recognition? Dilemmas of Justice in a “Postsocialist” Age», *New Left Review*, núm. 212. pp. 68-93.
- Fraser, Nancy (2006), «La justicia social en la era de la política de la identidad: redistribución, reconocimiento y participación», en Fraser, Nancy y Axel Honneth, *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político filosófico*, Madrid: Morata.
- Gargarella, R. (1999), *Las teorías de la justicia después de Rawls*, Barcelona: Paidós.
- Laborde, Cécile y Maynor, John (eds.) (2008), *Republicanism and Political Theory*, Blackwell, London.
- Máiz Ramón (comp.) (2009), *Teorías políticas contemporáneas*, Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Mols, Frank; Haslman, Alexander; Jetten, Jolanda y Steffens, Niklas (2015). «Why a nudge is not enough: A social identity critique of governance by stealth». *European Journal of Political Research*, 54, 81-98.
- Ovejero, Felix, Martí José Luis y Gargarella, Roberto (comps.) (2004), *Nuevas ideas republicanas. Autogobierno y libertad*, Barcelona, Paidós.
- Parekh, Bhikhu (1986), *Pensadores políticos contemporáneos*, Madrid: Alianza.
- Pettit, Philip (1999), *Republicanism. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*, Paidós, Barcelona.
- Seymour, Michel (2008), *De la tolérance à la reconnaissance. Une théorie libérale des droits collectifs*, Montréal: Boréal.
- Thaler, Richard y Sunstein, Cass (2009), *Un pequeño empujón (nudge) El impulso que necesitas para tomar las mejores decisiones en salud, dinero y felicidad*. Madrid: Taurus.

- Taylor, Charles (2003), *El Multiculturalismo y “la política del reconocimiento”*, México: Fondo de Cultura Económica
- Tubino, Fidel (2011), «Pluralismo jurídico y diversidad cultural», *Ius et Veritas*, (PUCP), núm. 42: 382-389.
- White, S. (ed.) (2002), «What is Political Theory?», número monográfico, *Political Theory*, vol. 30, núm. 4.
- Webber, Jeremy (2017), «Individualidad, igualdad y diferencia», en *Las gramáticas de la ley. Derecho, pluralismo y justicia*, Barcelona: Anthropos y México: Siglo XXI, pp. 259-292.
- Wences, Isabel (ed.) (2015), *Tomando en serio la Teoría Política*, Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

## MÓDULO 2:

### Bibliografía Básica

- Fernández de Soto, Guillermo y Pedro Pérez (eds.), *América Latina: sociedad, economía y seguridad en un mundo global*, Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT- UAH) y CAF- Banco de desarrollo de América Latina, Madrid, 2013.
- Rojas Aravena, Francisco, *América Latina y el Caribe: Relaciones internacionales en el siglo XXI, diplomacia de cumbres y espacios de concertación regional y global*, TESEO/ Flacso, Buenos Aires, 2012.
- Welp, Yanina y Laurence Whitehead (eds.), *América Latina: caleidoscopio de la innovación democrática*, FLACSO, Nuffield College y C2D, México, 2011.

### Bibliografía Complementaria (optativo)

- Avrtizer, Leonardo, *Las instituciones participativas en el Brasil democrático*, Biblioteca, Universidad Veracruzana, México, 2010.
- Durán Martínez, Angélica, *El crimen organizado, el Estado y la democracia*, FRIDE, Madrid, 2007.
- Goldfrank, Benjamin “Los procesos de “presupuesto participativo” en *América Latina: éxito, fracaso y cambio*, *Revista de Ciencia Política*, Vol. 26, Nº 2. pp. 3- 28, 2006.
- ISS- ESPAS, *Global trends 2030- Citizens in an Interconnected and Polycentric World*, Reported edited by Alvaro de Vasconcelos, París, 2012.
- Lagos, Marta y Dammert, Lucía, *La Seguridad Ciudadana. El problema principal de América Latina*, *Latinobarómetro*, Santiago de Chile, 2012. Disponible en: [http://www.latinobarometro.org/documentos/LATBD\\_La\\_seguridad\\_ciudadana.pdf](http://www.latinobarometro.org/documentos/LATBD_La_seguridad_ciudadana.pdf)
- Martínez Pizarro, Jorge y Leandro Reboiras Finardi (eds), *Development, institutional and policy aspects of international migration between Africa, Europe and Latin*

*America and the Caribbean*, CEPAL, Santiago de Chile, 2012.

Novick, Susana (Comp.), *Las migraciones en América Latina*, Clacso, Buenos Aires, 2008.

OCDE, *Prevención y reducción de la violencia armada en las zonas urbanas*, OCDE, 2011.

Schneider, Cecilia y Yanina Welp “¿Transformación democrática o control político? Análisis comparado de la participación ciudadana institucional en América del Sur”, en *Nuevas instituciones participativas y democráticas en América Latina*, Íconos- Revista de Ciencias Sociales, No. 40, mayo. pp. 21-39, Flacso Ecuador, 2011.

Segura Lazcano, Gustavo y Rubén Durán Carbajal, *Medellín: Una gestión cívica y educativa contra la violencia y la desigualdad social*, 2012, Disponible en: [www.arq.unam.mx/urbanismo/faqs/Noticias/CIUMA/PONENCIAS\\_CIUMA/MESA\\_3/Segura\\_Lazcano\\_G.\\_y\\_Duran\\_Carbajal\\_R..pdf](http://www.arq.unam.mx/urbanismo/faqs/Noticias/CIUMA/PONENCIAS_CIUMA/MESA_3/Segura_Lazcano_G._y_Duran_Carbajal_R..pdf)

Vásquez González, Lorena “Asociacionismo en América Latina. Una aproximación”. Documento de Trabajo No. 19, Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Alcalá, 2010.

World Bank, *Violence in the City, Understanding and Supporting Community Responses to Urban Violence*, World Bank, 2011.